



RF - TBM
Le réseau francophone
des thérapies basées sur la
MENTALISATION

Lecture émotionnelle et troubles de la personnalité borderline à l'adolescence

Pr Mario Speranza, MD PhD

Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent
Centre Hospitalier de Versailles
Faculté des Sciences de la Santé. Université de Versailles

BPD in adolescence : fact of fiction ?

Sujet controversé ces dernières années :

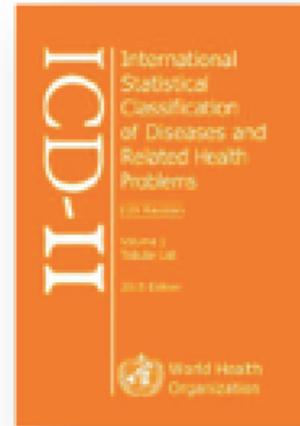
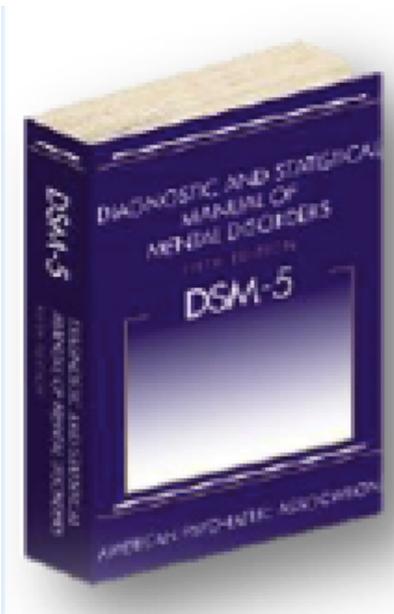
- Données contradictoires en ce qui concerne la validité et la stabilité du diagnostic dans le temps (Miller et al., 2008)

Le diagnostic peut-être appliqué aux adolescents:

- Les traits de personnalité non adaptatifs sont envahissants et persistants (>1 an)
- Non limités à un stade développemental

Plusieurs Guidelines internationales

- Grande Bretagne (NICE, 2009)
- Australie (NHMRC, 2013)
- Allemagne (Bohus et al., 2008)
- Pays Bas (2011)



REVIEW

ESCAP Expert Paper: Borderline personality disorder in adolescence: An expert research review with implications for clinical practice

Peter Fonagy¹  · Mario Speranza² · Patrick Luyten^{1,3} · Michael Kaess⁴ · Christel Hessels⁵ · Martin Bohus^{6,7}

- Éléments cliniques similaires à ceux des adultes → Validité du diagnostic
- Différencier les états mentaux aigus des traits qui indiquent des patterns non adaptatifs et des comportements dysfonctionnels plus généraux (comportements d'automutilation et suicidaires chroniques)
- Certains adolescents ne présentent pas le déclin habituel des symptômes
- Stabilité catégorielle modeste / Stabilité dimensionnelle élevée
- La rémission diagnostique ne coïncide pas avec une bonne évolution
- **Les symptômes impulsifs déclinent plus que les symptômes affectifs**

Polarités de la mentalisation

Émotions



Cognition

Implicite



Explicite

Soi



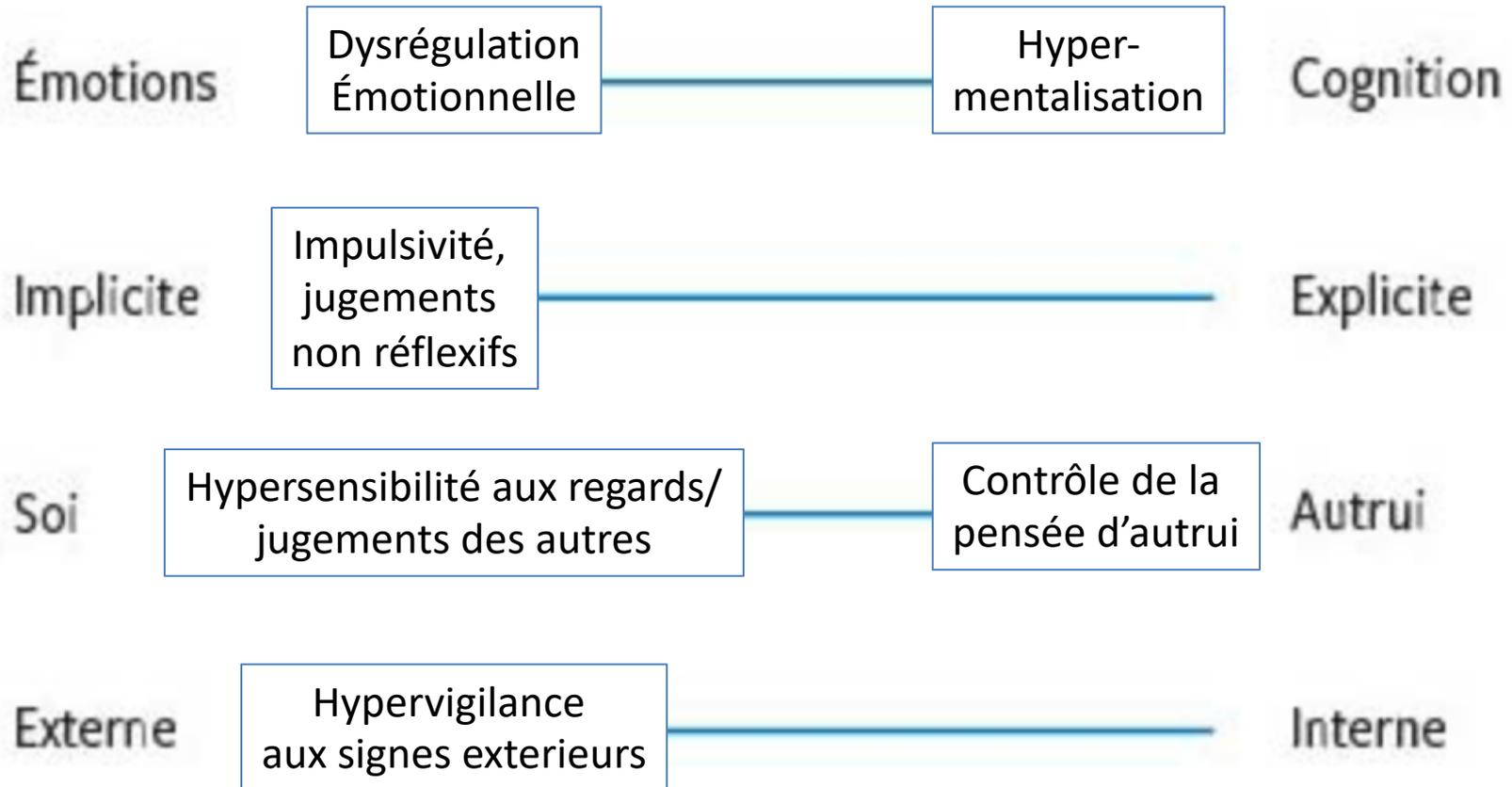
Autrui

Externe



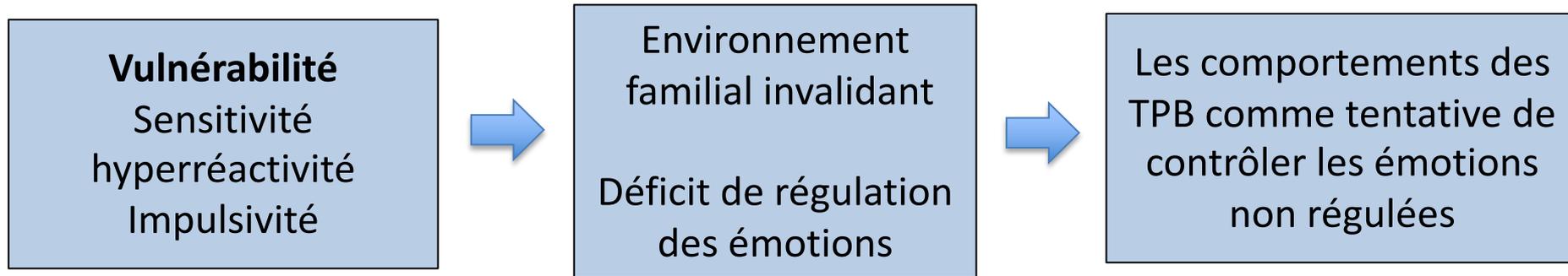
Interne

Polarités de la mentalisation

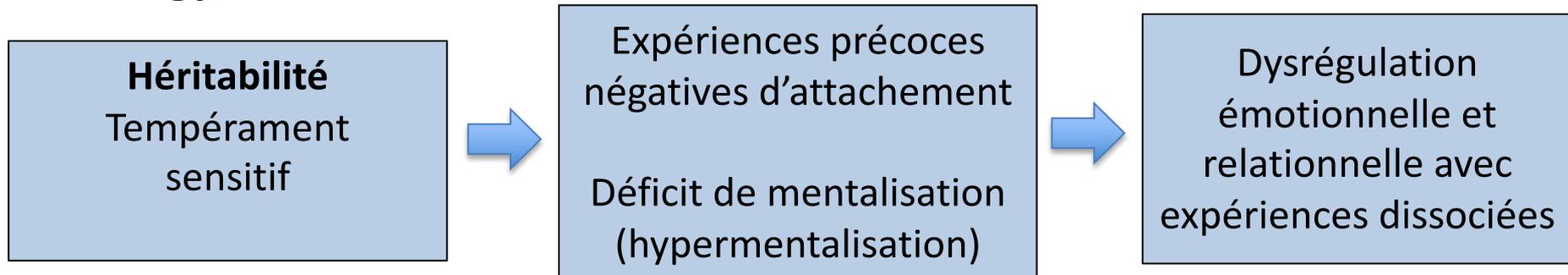


La dysrégulation émotionnelle comme composante centrale du TPB à l'adolescence

Linhean, 1993



Fonagy, 2000



Dysrégulation émotionnelle dans les TPB

Deux formes de dysrégulation émotionnelle (Van Dijke, 2008)

- **Régulation par défaut.** Incapacité à moduler les émotions vécues et exprimées avec une telle intensité qui dépassent le contrôle du sujet.
- **Régulation par excès (alexithymie)** Inhibition de la conscience émotionnelle et de l'expression des émotions.



Mécanismes différents qui peuvent coexister



Les TPB à l'adolescence se caractérisent par l'association paradoxale d'une régulation par excès et par défaut de l'expérience émotionnelle

Alexithymie et Conscience émotionnelle

Alexithymie

(Sifneos, 1973)

«Incapacité à exprimer les émotions par des mots»

Du grec α privatif, λεχι mots,
τυμοσ émotions

Difficulté à Identifier les émotions
Difficulté à décrire les émotions
Pensée à contenu pragmatique
Limitation de la vie imaginaire



Conscience émotionnelle

(Lane et Schwartz, 1990)

«Capacité à se représenter son propre éprouvé émotionnel et celui d'autrui en situation émotionnelle »

Modèle cognitivo-
développemental des processus
de symbolisation

Modélisation de l'expérience
subjective

Inséparable du développement du
moi et de la relation aux autres

Alexithymie et Conscience émotionnelle

Alexithymie

Toronto Alexithymia Scale
TAS-20. Auto-Q 20 items
(Taylor et al., 1994)



- Identifier les émotions (TAS-ID)
- Décrire les émotions (TAS-DES)
- Pensée vers l'extérieur (TAS-EXT)
 - Score Total (TAS-TOT)

Conscience émotionnelle

Niveaux de Conscience Emotionnelle
(LEAS) (Lane et Schwartz, 1990)
20 situations émotionnelle
standardisées

- Ressenti du sujet (SUJET)
- Ressenti d'autrui (AUTRE)

Niveau de conscience émotionnelle
Différentiation des émotions

- 1) *Sensorimoteur réflexe*
- 2) *Sensorimoteur*
- 3) *Pré-opératoire*
- 4) *Opératoire concret*
- 5) *Opératoire formel*

Alexithymie et Conscience émotionnelle

Alexithymie

Toronto Alexithymia Scale
TAS-20. Auto-Q 20 items
(Taylor et al., 1994)



- Identifier les émotions (TAS-ID)
- Décrire les émotions (TAS-DES)
- Pensée vers l'extérieur (TAS-EXT)
 - Score Total (TAS-TOT)

Conscience émotionnelle

Niveaux de Conscience Emotionnelle
(LEAS) (Lane et Schwartz, 1990)
20 situations émotionnelle
standardisées

- Ressenti du sujet (SUJET)
- Ressenti d'autrui (AUTRE)

Niveau de conscience émotionnelle
Différentiation des émotions

Etats implicites →

- 1) *Sensorimoteur réflexe*
- 2) *Sensorimoteur*

Etats explicites
soi/autrui →

- 3) *Pré-opératoire*
- 4) *Opératoire concret*
- 5) *Opératoire formel*

Conscience émotionnelle

Pour Lane et Schwartz, **la façon dont l'émotion est représentée symboliquement influence la nature du ressenti émotionnel**

Equivalence des termes «expérience émotionnelle» et «conscience émotionnelle» → **Valorisation du rôle de la cognition consciente**

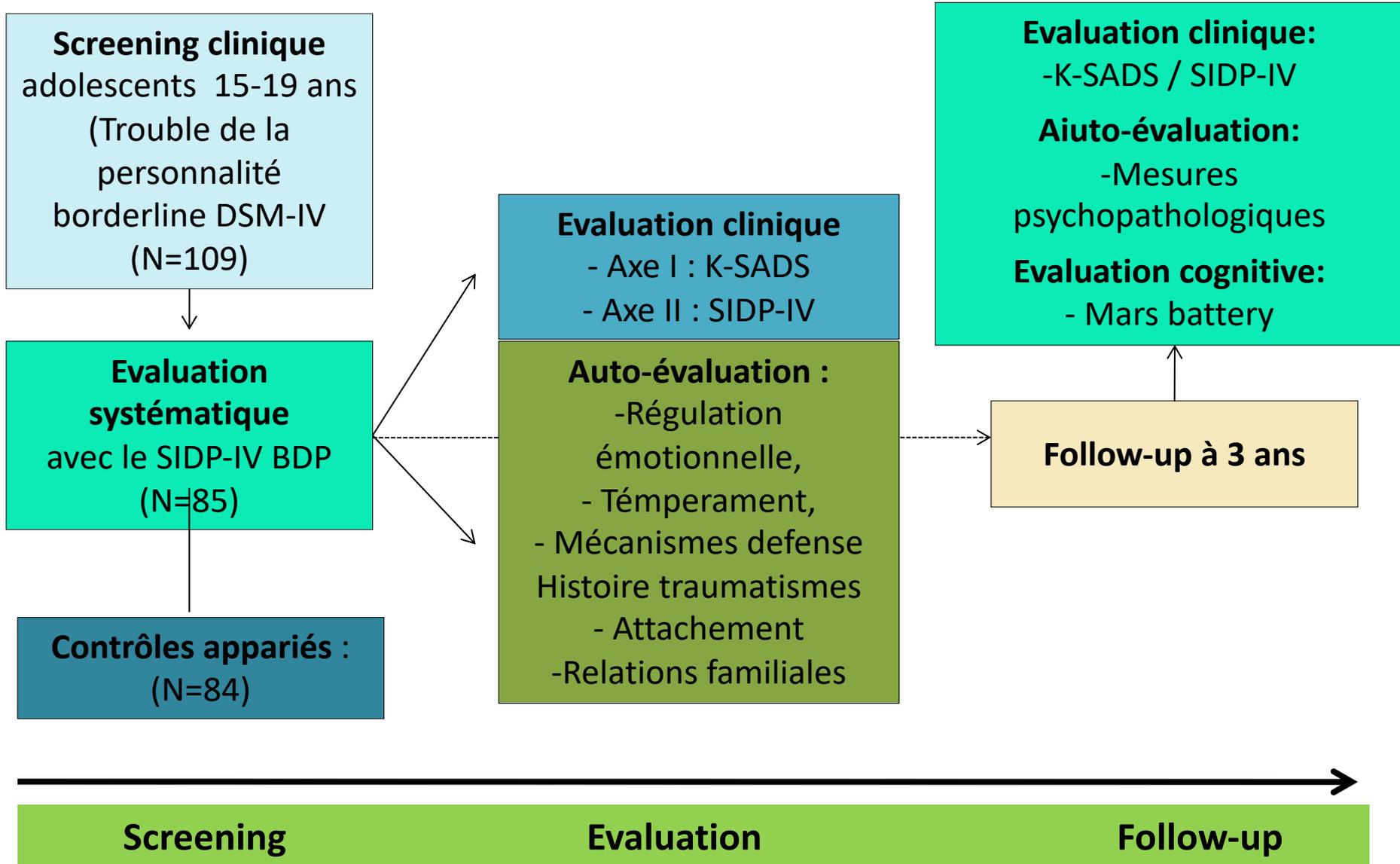
Caractéristique stable de l'individu, voire comme un trait de personnalité contribuant à la stabilité du sentiment du moi



Objectif de l'étude

- **Explorer le lien qui existent entre la conscience des émotions** (la capacité à identifier et exprimer les émotions et le niveau de maturation du développement émotionnel) **et la symptomatologie borderline à l'adolescence**
- **Hypothèses de travail**
 - Les adolescents TPB ont des niveaux d'alexithymie plus élevés et un faible niveau de conscience émotionnelle
 - Lien avec la dysrégulation émotionnelle

EURNET BPD



Fiabilité du processus diagnostique



- Entretiens diagnostiques faits par une équipe de chercheurs formées (psychologues ou psychiatres)
- Séances d'entraînement (SIDP-IV et K-SADS).
Fidélité inter-juges élevée pour le diagnostic SIDP-IV BPD ($K= 0.95$).

Méthodologie

Sample :

- 51 adolescentes avec un TPB du réseau EURNET BPD
- Groupe contrôle apparié

Instruments :

- Diagnostic de TPB (SIDP-IV), Diagnostics de l'axe II (K-SADS)
- Symptomatologie borderline (3 facteurs de Sanislow)
- Exploration des capacités émotionnelles
 - Toronto Alexithymia Scale (TAS-20)
 - *Identification/Expression des émotions/Pensée extérieure*
 - Echelle des niveaux de conscience émotionnelle (LEAS)
 - *Niveau maturatif de la conscience de soi/autrui*

Analyses statistiques :

- *One-way Anova*
- Mesure de corrélations (Pearsons's)

Echelle des Niveaux de Conscience Emotionnelle

Vous dites à une amie qui se sent seule qu'elle peut vous appeler chaque fois qu'elle aura besoin de parler. Une nuit, elle appelle à 4 heures du matin.

Que ressentiriez-vous ? « Je me sentirai *désemparée* » Cotation : niveau 2 sensori-moteur

Que ressentirait votre voisin ? « il se sentirait de la sympathie » Cotation : niveau 3 pré-opérateur

Cotation :

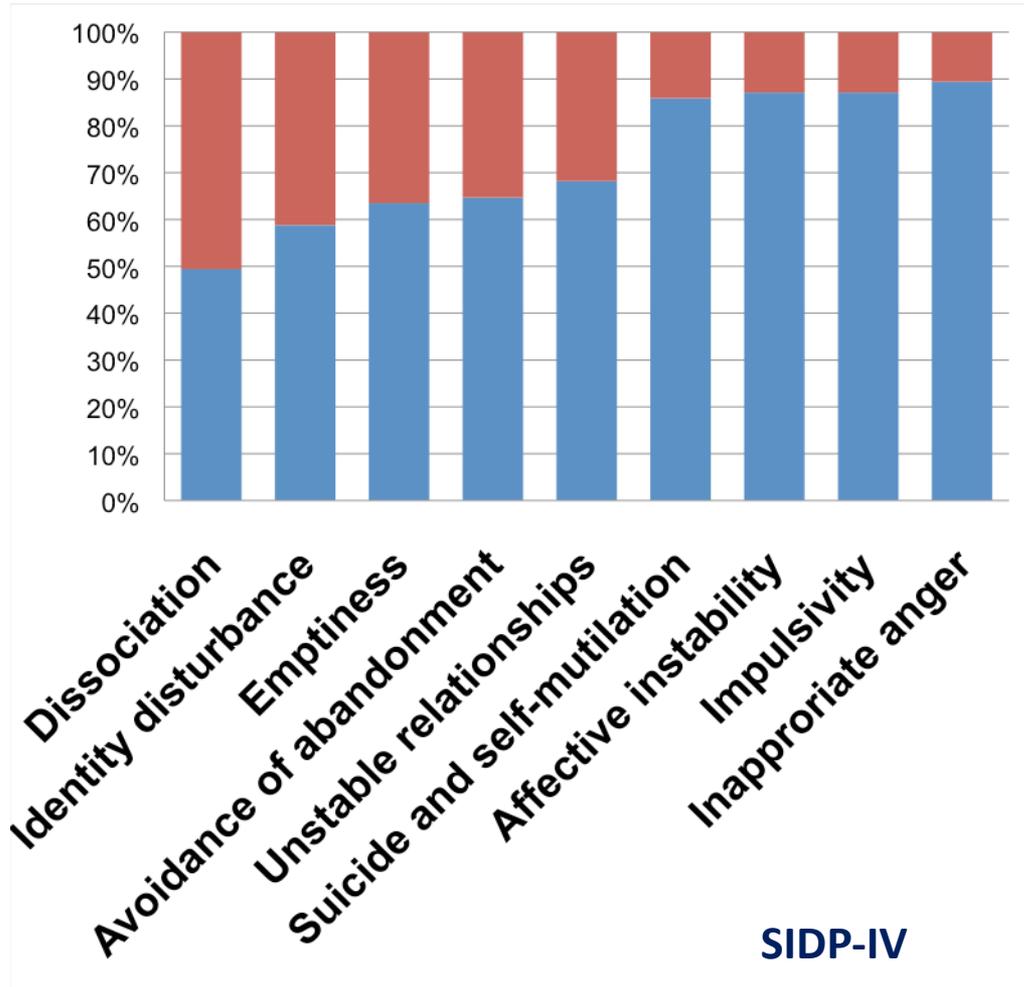
- A partir d'un glossaire des niveaux de conscience émotionnelle et du degré de différenciation des émotions
- Chaque scénario, 3 cotations : Scores Sujet, Score Autrui, Score Global

Sous-échelles:

- Capacité à être conscient de ses propres états émotionnels
- Capacité à les conceptualiser chez autrui

Résultats

Les critères (SIDP-IV) des adolescentes borderline



N=51 adolescentes.

Age: 16.3±1.4

67% hospitalisées

Critères remplis très souvent (>85%)

- Comportements suicidaires et d'auto-mutilation
- Instabilité affective
- Impulsivité
- Colère inappropriée

Alexithymie et Conscience émotionnelle

• Alexithymie (TAS-20)

| | Borderline | Contrôles | Statistiques |
|----------------------------|----------------|---------------|--------------|
| TAS Total | 59.6 (SD=10.4) | 49.1 (SD=9.8) | Pr<.001 |
| TAS Identification | 22.7 (SD=5.9) | 15.5 (SD=5.4) | Pr<.001 |
| TAS Description | 17.4 (SD=4.4) | 14.1 (SD=4.2) | Pr<.001 |
| TAS Orientation Ext | 19.5 (SD=4.8) | 19.4 (SD=4.3) | ns |
| Beck Depression | 28.9 (SD=12.1) | 8.2 (SD=6.6) | Pr<.001 |

• Conscience Emotionnelle (LEAS)

| | Borderline | Contrôles | Statistiques |
|-------------------------|------------------------|------------------------|--------------|
| LEAS self score | 52 (SD=21.6) ± Stade 3 | 67 (SD=11.3) ± Stade 4 | Pr<.05 |
| LEAS other score | 53 (SD=23.7) ± Stade 3 | 60 (SD=8.7) ± Stade 4 | Pr<.05 |

Stade 2 = sensori-moteur

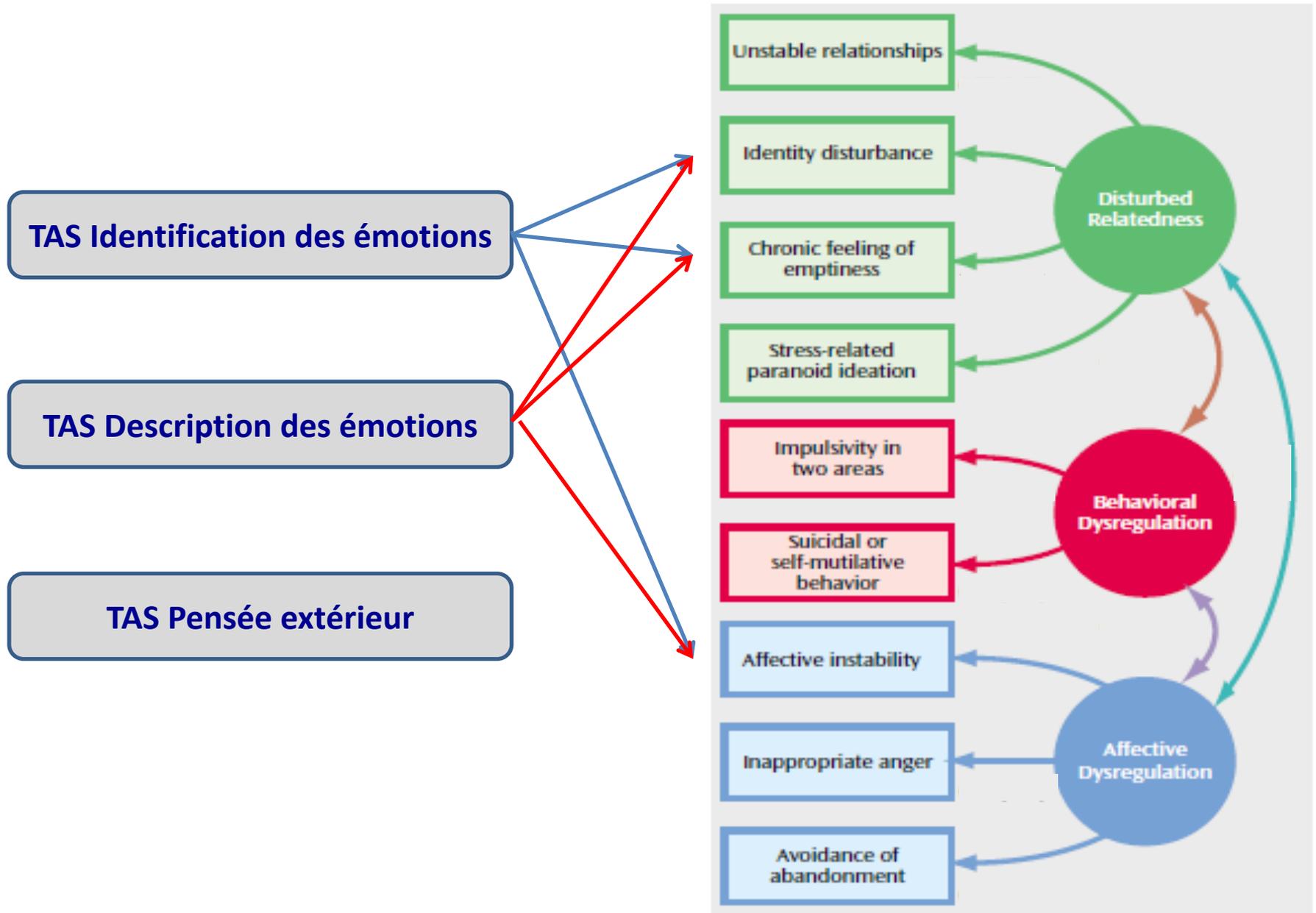
Stade 3 = pré-opératoire

Stade 4 = opératoire concret

Conscience Emotionnelle et symptomatologie borderline

| | Dysrégulation Relationnelle | Dysrégulation Comportementale | Dysrégulation Emotionnelle |
|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| TAS Identification | R=0.61, p<0.01 | R=0.48, p<0.01 | R=0.54, p<0.01 |
| TAS Description | R=0.42, p<0.01 | R=0.29, p<0.01 | R=0.38, p<0.01 |
| TAS Orientation Ext | R=-0.08, ns | R=0.04, ns | R=-0.05, ns |
| LEAS Self Score | R=0.36, p<0.01 | R=0.31, p<0.01 | R=0.44, p<0.01 |
| LEAS Other Score | R=0.45, p<0.01 | R=0.28, p<0.01 | R=0.39, p<0.01 |

Conscience Emotionnelle et symptomatologie borderline



Conclusions

- **Les adolescentes borderline présentent:**

- **Des niveaux élevés d'alexithymie**

Difficulté à identifier et décrire les émotions

- **Un faible niveau de conscience émotionnelle**

Niveau sensori-moteur / Niveau pré-opératoire

Absence de spécificité selon soi/autrui

Grande variabilité individuelle

- **Ces faibles capacités émotionnelles :**

- Lien avec la dysrégulation émotionnelle/relationnelle et comportementale

- Liens particuliers avec les symptômes: instabilité émotionnelle, sentiment de vide, troubles de l'identité

Intérêts et limites de l'étude

- Echantillon d'adolescentes borderline bien caractérisé
- Exploration des capacités émotionnelles et de leur niveau de maturation

Mais:

- **Mesures non réellement dynamiques** de l'expérience émotionnelle (même si LEAS > TAS)
- Importance de la symptomatologie dépressive (impact notamment sur l'alexithymie)

Nécessité d'un Un paradigme plus dynamique?

► Défaut :

- Peur, dégoût, colère (Levine, 1997)
- Joie (Wagner & Linehan, 1999)
- Peur, tristesse, colère (Bland, 2004)

► Pas de différence:

- 6 émotions (Domes, 2008; Minzenberg, 2006)
- Joie, tristesse, colère, peur, neutralité (Dyck, 2008)

► Sensibilité :

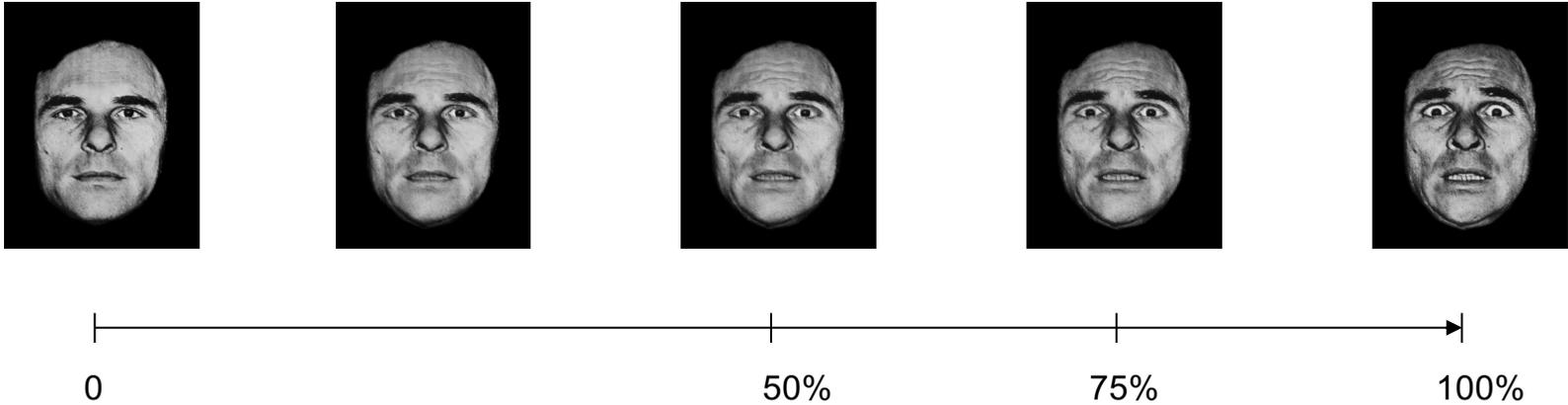
- Joie, colère (Lynch, 2006)
- Peur (Wagner, Linehan, 1999)

**Nécessité d'un paradigme
plus dynamique?**

Reconnaissance émotionnelle faciale dans la TPB

- ▶ Identification d'un biais négatif (Wagner & Linehan, 1999; Donegan, 2003)
- ▶ Anticipation d'un rejet social dans la PB
 - > Tendence à traiter l'ambiguïté par la colère à l'excès (Domes, 2008)
- ▶ Effet de la complexité du stimulus (Minzenberg, 2006)
- ▶ Effet de l'humeur négative (Ceumern-Linderstjerna, 2007)

Test de reconnaissance émotionnelle faciale avec morphing



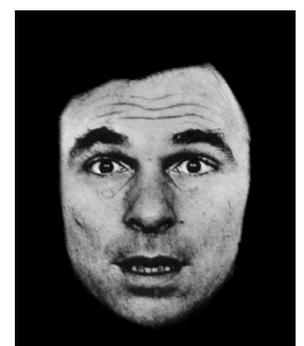
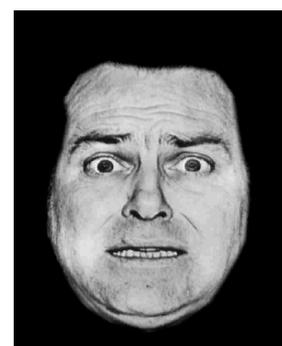
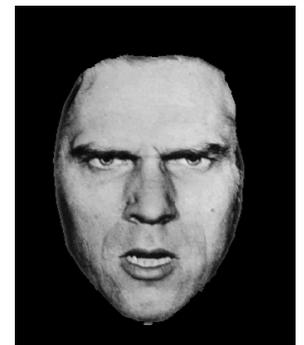
- ▶ Accuracy: taux de succès à 100% d'émotion
- ▶ Sensitivity: 1ère réponse juste = temps nécessaire pour identifier correctement l'émotion

Le MultiMorph

■ Morphing des visages d'Ekman and Friesen

■ MultiMorph

- 36 essais randomisés
- 6 visages
- 6 émotions
- 40 images par essai
- 20 secondes par essai



Résultats

- ▶ Comparés aux témoins, les adolescents borderline :
 1. Ont les **mêmes taux de succès final (accuracy)**
 - Taux de succès PBA = 83.5% (sd=.14)
 - Taux de succès Témoins = 85.1% (sd =.13) $p = .36$
 2. Ont des **délais allongés pour une reconnaissance juste = less sensitivity**
 - Délai de succès PBA = 30.3 niveaux (sd=8.8)
 - Délai de succès Témoins = 28.1 (sd =9.2) $p < .001$

- ▶ Comparés à la littérature: effet de l'âge? Effet de la gravité?

Conclusions: Les adolescentes BPD présentent

- **Des niveaux élevés d'alexithymie**

Difficulté à identifier et décrire les émotions

- **Un faible niveau de conscience émotionnelle**

Niveau sensori-moteur / Niveau pré-opératoire

Absence de spécificité selon soi/autrui

Grande variabilité individuelle

- **Même capacité de reconnaissance faciale (accuracy) mais plus grande lenteur (sensitivity)**

- **Lien entre faible conscience émotionnelle et dysregulation émotionnelle**



Contents lists available at [SciVerse ScienceDirect](#)

Journal of Psychosomatic Research



Alexithymia in adolescents with borderline personality disorder

Gwenolé Loas ^{a,*}, Mario Speranza ^b, Alexandra Pham-Scottez ^c, Fernando Perez-Diaz ^d, Maurice Corcos ^e

Psychiatry Research ■ (■■■■) ■■■-■■■



Contents lists available at [SciVerse ScienceDirect](#)

Psychiatry Research

journal homepage: www.elsevier.com/locate/psychres



Decreased sensitivity to facial emotions in adolescents with Borderline Personality Disorder ☆

Marion Robin ^{a,b,*}, Alexandra Pham-Scottez ^{c,d}, Florence Curt ^{a,d}, Corinne Dugre-Le Bigre ^{a,d}, Mario Speranza ^{d,e}, David Sapinho ^f, Maurice Corcos ^{a,b}, Sylvie Berthoz ^{a,d}, Gayannée Kedia ^{a,g}

Nécessité d'un paradigme encore plus dynamique?

Comment intégrer l'histoire relationnelle (types d'attachement) et traumatique?

Adult Attachment Interview - AAI

1

Entretien standardisé pour évaluer l'état mental, le monitoring cognitif et la cohérence narrative correlés aux mémoires autobiographiques des expériences passées d'attachement

L'Attachement Désorganisé :

- (1) 1. incohérence du discours, des mémoires et des pensées concernant l'attachement
2. difficultés de régulation émotionnelle
3. faible monitoring métacognitif

(déficit des fonctions mentales intégratives de haut niveau durant l'entretien)



Evaluation de la connectivité corticale avant/après l'AAI

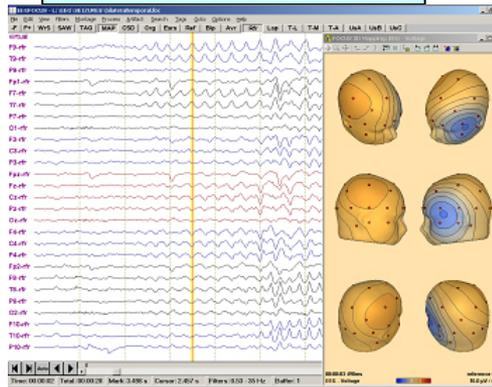
L'analyse de la cohérence EEG permet d'explorer, in vivo, chez l'homme, les connexions fonctionnelles entre aires cérébrales



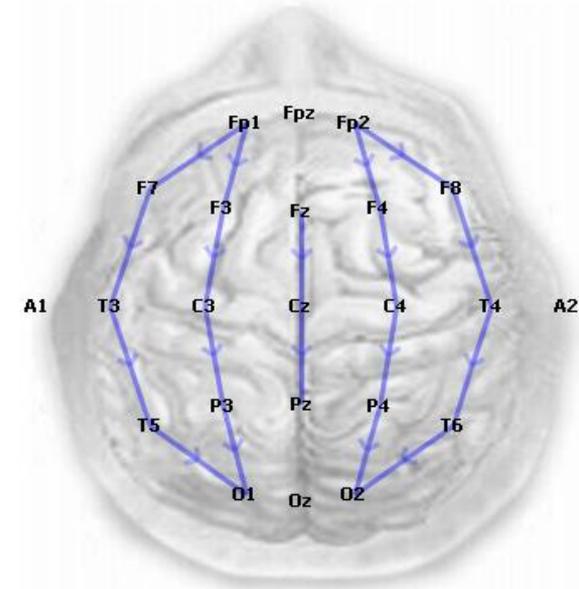
Adult Attachment Interview



EEG de base de 3 mns
Veille détendue,
yeux fermés
(19 électrodes EEG)



EEG de base de 3 mns
Veille détendue,
yeux fermés
(19 électrodes EEG)



Coherence EEG et connectivité corticale

Chaque protocole inclut trois enregistrements EEG : de base, en continu pendant les tâches expérimentales (AMT ou AAI) et un après les tâches.

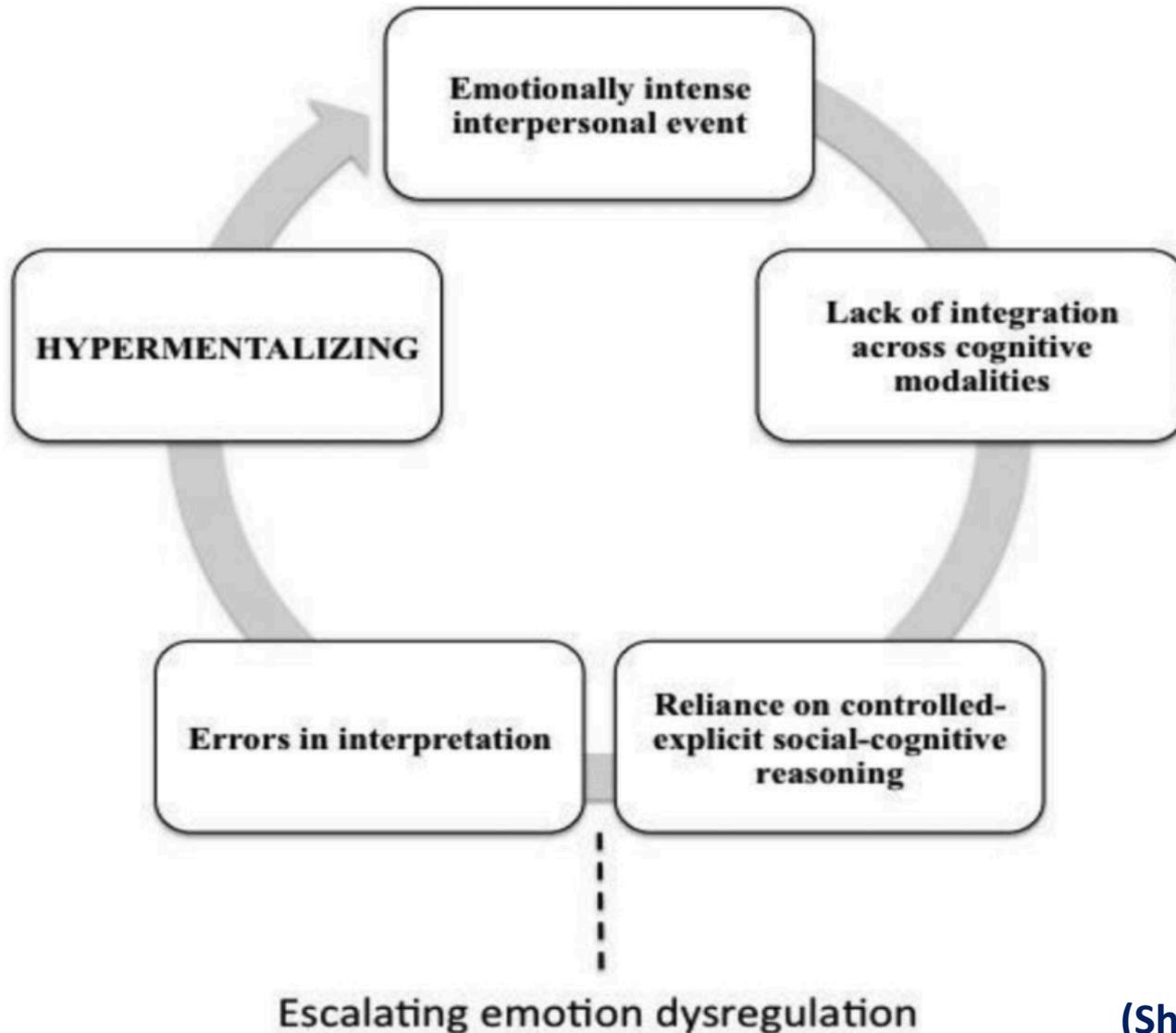


Procédure expérimentale

Echantillons d'étude :

- 20 adolescents avec un trouble de la personnalité borderline
- 20 adolescents bipolaires en phase euthymique
- 20 contrôles appariés sur l'âge et le sexe.

Le modèle de l'hypermentalisation des TPB



(Sharp et al., 2014)

Conscience émotionnelle et Mentalisation : mentaliser au milieu des émotions

Identifier les émotions

- Labelling émotionnel
- Prise de conscience des émotions contradictoires
- Donner du sens aux émotions (créer un récit émotionnel)

Moduler les émotions

- Vers le haut et vers le bas

Exprimer les émotions

- À l'intérieur et à l'extérieur

Remerciements



Réseau EURNET BPD

Maurice Corcos

Alexandra Pham-Scottez

Corinne Dugré

Orianne Onorato,

Donatienne van Den Bulke,

Fernando Perez-Diaz,

Sarah Bydlowski,

Corinne Dugré-Le Bigre,

Marion Robin,

Olivier Guilbaud