



Nous avons le plaisir de vous présenter le onzième numéro de la newsletter du RF-TBM, réseau qui a pour but de servir de plateforme d'échanges et d'informations à travers le monde francophone. Dans cette édition vous pourrez prendre connaissance des événements à venir ainsi que des nouvelles des collaborateurs francophones :

1. Les dernières formations RF-TBM en ligne
2. La journée scientifique du mois de décembre
3. Les formations TBM dans la francophonie
4. Le MOOC « Mentaliser : de la théorie à l'intervention clinique »
5. Retour sur la conférence Falissard-Debbané du 3 décembre 2020

### ◆ LES DERNIERS ÉVÈNEMENTS EN LIGNE

**Formation TBM Initiation de janvier et mars 2021** : Les demandes pour les formations grandissantes et vu la situation sanitaire actuelle, les sessions exclusivement en ligne se feront de plus en plus fréquentes. Le mode d'enseignement par webinar est adapté pour être interactif et dynamique, avec de nombreux échanges entre participants et avec les formateurs. Le retour au présentiel donnera probablement lieu à de nouvelles adaptations et développements pédagogiques que nous ne manquerons pas de vous communiquer.

Les participants des formations exclusivement en ligne ont suivi un programme ajusté, à savoir que ces formations d'initiation sont constituées de 18h de session en ligne et d'environ 18h de travail individuel avant, pendant et après la session. Ils ont été entourés et suivis de manière la plus rapprochée possible afin de profiter au mieux du soutien des formateurs et d'établir également un sentiment d'intégration dans un groupe d'échange. Les participants étaient régulièrement réunis en petits groupes pour pouvoir interagir, entre autre sous la forme de jeux de rôle, discuter entre membres du groupe et bénéficier de l'interaction avec les formateurs qui interviennent dans chacun des groupes. Ils ont pu à tout moment poser des questions et intervenir, s'exprimer et échanger avec d'autres participants et avec les formateurs. Les séances plénières de théorie et de pratique, les plus courtes et synthétiques possibles, étaient régulièrement illustrées de vidéos et d'exercices pratiques : exercices sur la base d'un thème théorique, sur la base d'une vidéo, sur la base d'une vignette, de jeu de rôle, etc. Pour le bien être de tous, formateurs et participants, et sachant que l'attention est mise à rude épreuve lors des formations en ligne, celles-ci ont été régulièrement parsemées de pauses régénératrices, et également par des moments de travail individuel qui ont permis à tous de se déconnecter et de rafraîchir leur disposition attentionnelle. Merci à tous ces participants pour leurs feedbacks très positifs et constructifs. Pour consulter les feedbacks des participants : <https://mentalisation.org/formations-en-ligne/>



**Formation TBM Adolescence de novembre 2020** : Pour la première fois, le RF-TBM a organisé à Paris une formation « **Spécialisation Adolescence** » sous la co-direction des Profs Mario Speranza et Martin Debbané en novembre passé. L'objectif était de s'approprier les compétences cliniques et techniques permettant d'utiliser cette approche auprès d'adolescents et leur famille aux prises avec une souffrance psychique caractérisée par des tempêtes affectives ainsi que des comportements auto- et hétéro-agressifs. La formation TBM Initiation n'est pas un pré-requis pour l'inscription à cette spécialisation. Vous pouvez consulter notre site pour vous informer de la prochaine formation prévue : <https://mentalisation.org/formations-2/>



**Formation TBM Praticien les 2 et 3 décembre 2021** : Une session TBM Praticien a eu lieu en ligne en décembre passé et sera ré-organisée cette année à la même période. Si vous êtes intéressés, vous pouvez d'ores et déjà vous inscrire en vous rendant sur notre site sur la page : <https://mentalisation.org/formations-2/> Nous vous rappelons que la formation TBM Initiation est un pré-requis pour cette session praticien, mais que celle-ci n'a pas pour seul but de former les futurs praticiens agréés RF-TBM/AFC. Cette formation permet surtout aux personnes qui pratiquent la TBM auprès de leur(s) patient(s) depuis au moins une année, d'asseoir leurs connaissances et d'avoir l'opportunité de partager leur expérience de pratique avec leurs collègues et les formateurs.

### ◆ LA JOURNÉE SCIENTIFIQUE en décembre 2021

Une trentaine de présentateurs et auditeurs ont participé à la journée scientifique fin 2020. Cette journée a pour but de stimuler les échanges et les collaborations entre les cliniciens et entre les chercheurs au niveau international (Suisse, France, reste de l'Europe et Canada). La quasi-intégralité des vidéos et documents de présentation sont disponibles sur notre page <https://mentalisation.org/journee-scientifique-3-decembre-2020-paris/>. La prochaine journée scientifique aura lieu le **1<sup>er</sup> décembre 2021**, suivie comme chaque année d'une conférence inédite. Notre site vous tiendra au courant des détails dès que possible, réserver d'ores et déjà la date.

### ◆ NOUVELLE FORMATION CENTRÉE SUR L'ENFANT

Cette formation sera donnée par **MBT-TBM Canada**. Le cours sera **présenté en français**. La formation TBM-Enfance fournira un aperçu du développement de la mentalisation dans l'enfance (5-12 ans), une introduction au modèle bref de TBM-Enfance et l'opportunité de développer des compétences pratiques nécessaires pour travailler avec des enfants en utilisant une perspective mentalisante. Plus d'informations sur : <https://mbt-tbm.org>

### ◆ FORMATION TBM INITIATION: édition Québec City

La formation TBM Initiation de Québec, conditions sanitaires obligent, sera organisée en ligne par l'équipe du CIUSSSCN (Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Capitale Nationale) en juin 2021. L'horaire a été adapté tel que Européens et Canadiens puissent suivre le programme sans trop de décalage, soit de 15h à 21h heure de Paris (Québec de 9h à 15h). Les inscriptions peuvent se faire en adressant un mail à [pauline.lavergne.ciusscn@ssss.gouv.qc.ca](mailto:pauline.lavergne.ciusscn@ssss.gouv.qc.ca)



Livres, articles, publications, questionnaires en lien avec la mentalisation sur notre site :

[mentalisation.org](https://mentalisation.org)



<https://www.facebook.com/RE.TBM>

<https://twitter.com/TBMentalisation>



Rechercher notre logo sur YouTube sous « Mentalisation » :

[https://www.youtube.com/channel/UCSum-KOys\\_AYmuHRJxjEH0pA](https://www.youtube.com/channel/UCSum-KOys_AYmuHRJxjEH0pA)



Informations et inscription en ligne :

[mentalisation.org](https://mentalisation.org)

Informations générales :

[mentalisation@unige.ch](mailto:mentalisation@unige.ch)

## Le MOOC « Mentaliser : de la théorie à l'intervention clinique » : Ça tourne !

Article par le Dr. Margaux Bouteloup

Et voici un grand projet qui pointe le bout de son nez ! Martin Debbané, accompagné par Nader Perroud, Mario Speranza, Paco Prada et de moi-même en tant que coordinatrice, sommes actuellement en tournage pour la création d'un MOOC entièrement dédié à la mentalisation.

Mais qu'est-ce qu'un MOOC ? De l'anglais Massive Open Online Course, un MOOC est une session de formation en ligne qui a une durée et une temporalité limitées, avec une alternance de vidéos, quizz, exercices et travaux, l'ensemble étant élaboré dans un format court (5 à 15 min par séquence). Comme tous les MOOCs de l'Université de Genève, celui-ci se trouvera sur la plateforme Coursera et sera mis en ligne à la rentrée en automne 2021. L'intégralité du contenu pourra être suivi gratuitement, seule la certification sera payante (comptez une soixantaine d'Euros).



Notre MOOC sera construit en 6 modules, correspondant à 6 semaines de formation de chacune 4 à 6 heures, avec une possibilité pour chaque apprenant d'adapter le rythme à ses besoins et disponibilités. L'objectif général de ce MOOC est d'offrir une base à la fois théorique, scientifique et pratique du concept de la mentalisation et du modèle des Thérapies Basées sur la Mentalisation. Ce support a pour but d'amener l'apprenant à pouvoir définir la mentalisation, à connaître les fondements empiriques, à pouvoir décrire les composantes d'une intervention basée sur la mentalisation et analyser des séquences d'interventions cliniques au moyen des outils de la méthode. Ces objectifs mèneront l'apprenant à une initiation complète au concept de mentalisation et son application en situations cliniques. Chaque module sera enrichi d'interviews des experts internationaux de la mentalisation : Anthony Bateman, Peter Fonagy, Eia Asen, Stephan Eliez, Karen Ensink, Patrick Luyten, Paul Robinson, Carla Sharp et Svenja Taubner. D'ici quelque temps, des sections du MOOC s'intégreront aux formations proposées par le RF-TBM, comme aide à la préparation et à l'approfondissement de certains aspects des formations. Toutes les informations se trouveront en ligne dès sa sortie.

### LA CONFÉRENCE DE LA JOURNÉE SCIENTIFIQUE DU 3 DÉCEMBRE 2020

#### Mentalisation, attention et émotions, quelle place pour les adolescents et les adultes TDAH ? Martin Debbané et Bruno Falissard

En ligne dans son intégralité : <https://youtube.com/playlist?list=PLzDkqi8i6ccrll68udHc6w68OwbNKkM85>

Malgré la formule en ligne, la conférence a réuni près d'une centaine de personnes intéressées par les troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) et les thérapies basées sur la mentalisation (TBM). Deux présentations et points de vue différents ont ouvert une discussion interactive avec les auditeurs et se sont rejoints sur l'idée fondamentale de l'importance des émotions et de l'attention dans les TDAH.

Animé par le Prof Speranza de l'Université de Versailles et par le Prof Perroud, spécialiste des TDAH à l'Hôpital Universitaire de Genève, les bases théoriques des TBM et des TDAH ont été posées par Martin Debbané (MD), avec l'appui de présentations graphiques, articles scientifiques et vidéos. MD a souligné la centralité du lien de l'attention et du vécu affectif, et a proposé des pistes de réflexions au sujet des effets thérapeutiques sur ce lien, tout en tenant compte des facteurs génétiques et contextuels. Ont été abordés, en particulier, les effets des fonctions développementales de l'attachement sur la représentation de l'affect, les mécanismes attentionnels et la capacité à mentaliser, bases de la gestion des émotions et du fonctionnement interpersonnel. MD a mis l'accent sur l'importance des processus psychologiques plutôt que des symptômes, le traitement de ces derniers ne répondant pas forcément au besoin de l'individu, les symptômes tendant à disparaître avec le temps au vu des trajectoires multiples des TDAH, alors que la fonctionnalité maladaptive tend à perdurer. La comorbidité étant ici plus souvent la règle que l'exception, ainsi que l'hétérogénéité de ces troubles, d'autant plus s'ils sont accompagnés ou non de traitements pharmacologiques, la psychothérapie s'avère donc complexe et devrait d'abord se pencher sur le choix de la cible clinique. Outre la dysrégulation attentionnelle demandant un effort cognitif et constituant donc un élément fonctionnel supplémentaire qui mène à la dysrégulation émotionnelle, les cibles principales pourraient ainsi se composer d'étapes successives ou concomitantes de travail sur l'identification des déclencheurs, en tentant de susciter la curiosité du patient et son intérêt à comprendre ses manières de traitement de l'information, avec ses avantages et ses inconvénients. Cette manière de procéder peut aider à la caractérisation des dysfonctions, et au travers de la psychoéducation, des gains en compétences interpersonnelles et des améliorations fonctionnelles sont espérés. MD mentionne une étude qu'il dirige actuellement, évaluant l'utilité d'un groupe de psychoéducation axée sur la mentalisation avec une population d'adolescents âgés entre 12 et 17 ans.

En prenant la parole, Bruno Falissard (BF) relève également le côté très hétérogène des patients, leurs différences et l'étendue de la comorbidité qu'il a eu l'occasion de rencontrer pendant ses 30 ans de pratique et qui, précise-t-il, rend ce domaine d'intervention très complexe. Avec son point de vue «philosophique» et son «franc-parler», il va offrir un regard très stimulant sur la psychopathologie du TDAH. BF reprend des écrits de 1902 pour démontrer que, malgré les «verbiages neurologiques», rien n'a changé du point de vue diagnostique. Il évoque la visite dans son cabinet d'Enzo, 5 ans, hyperactif diagnostiqué et rapporte que, malgré le fait qu'il bouge sans arrêt et touche à tout, il est joyeux. Élément crucial que cette joie exprimée mais non partagée avec son entourage, ce qui représente un problème central dans le développement psychopathologique de l'enfant. Selon son point de vue, les «vrais hyperactifs ou hyperactifs purs» sont, au départ, empreints de joie. Le problème viendrait de la conception différente du temps entre l'hyperactif et son entourage. Autour de la notion de «durée», BF propose d'envisager une conscience qui n'existe que si elle est «tendue» vers quelque chose : il s'agit d'«intentionnalité» (Franz Brentano). Tout pourrait donc être décrit avec ces 2 concepts de durée et d'intentionnalité : la dépression, stagnation du temps vécu, la durée s'éternise et il n'y a plus d'intention; l'hyperactivité, la durée se rétrécit et il y a épanchement d'intentionnalité. Selon BF, l'opposé de la dépression «névrotique» serait donc l'hyperactivité «joyeuse», alors que le contraire de la dépression «psychotique» serait la «manie». Il cite en exemple les patients victimes de trauma, qui ont le besoin de rétrécir la durée, et qui manifestent des troubles d'hyperactivité, mais qui eux ne sont jamais joyeux; il n'y aurait donc pas une hyperactivité essentielle mais syndromique. Ils ne seraient pas joyeux mais excités. La joie est l'expression d'une victoire, le triomphe d'avoir découvert quelque chose de nouveau. Les «maniaques», eux, sont aigris, jamais triomphants, car leur but n'est jamais atteint. Les TDAH et les troubles de la personnalité limite (TPL) peuvent donc se ressembler car, vivant dans un univers qui empêche l'intentionnalité et buttant dans une réalité incapable de comprendre, les patients TDAH peuvent basculer vers des symptômes de type TPL. BF rejoint donc MD dans la constatation que le problème initial des TDAH est bien l'attention et non pas les émotions. En conclusion, et avec le sourire, BF conclut que la psychopathologie c'est bien plus compliqué que le DSM !



Les prochaines formations – renseignements – inscriptions :

<https://mentalisation.org/formations-2/>

Pour Québec consulter <https://www.ciuss-capitalnationale.gouv.qc.ca/> | Pour Montréal consulter [www.mbi-tbm.org](http://www.mbi-tbm.org) | Pour Bruxelles consulter <https://fr.mbitbelgium.com/mbi-belgie>

mentalisation.org

