

DIFFUSION DE L'IDENTITÉ À L'ADOLESCENCE : RÔLES DE LA MENTALISATION ET DES ABUS ÉMOTIONNELS

Par

*Thomas Gosselin, Mélissa Deschênes, Laurie Cimon et Karin
Ensink*

Journée Scientifique du réseau francophone des thérapies basées sur la mentalisation

ABUS ÉMOTIONNELS, MENTALISATION ET DIFFUSION DE L'IDENTITÉ

- ***Ce que nous savons***
 - Abus émotionnels pourraient entraîner des déficits de mentalisation
 - Meilleures capacités de mentalisation comme facteur de protection
- ***Peu de littérature étudiant***
 - Relation entre les abus émotionnels et diffusion de l'identité à l'adolescence
 - Recoupement entre les capacités à mentaliser et la diffusion de l'identité

ABUS ÉMOTIONNELS

Comportements parentaux défavorables se produisant à répétition et qui ont un impact sur un enfant vulnérable, pouvant causer des dommages à son fonctionnement émotionnel et psychologique.

- Ex. manipuler, ridiculiser, dénigrer, etc.
- Pourraient entraîner des déficits de mentalisation

MENTALISATION

Implique de savoir nommer ses émotions et de comprendre le fonctionnement mental, ainsi que les comportements des autres personnes en termes d'états mentaux.

- Mesurée à l'aide du fonctionnement réflexif (FR) en recherche
- Permet à l'individu de mieux réguler les conséquences dommageables découlant des traumatismes vécus et de donner un sens à leurs expériences traumatiques

DIFFUSION DE L'IDENTITÉ

- Modèle structural de la personnalité
 - Base théorique de la TFP
 - Comprend principalement les dimensions de:
 1. Contact avec la réalité
 2. Maturité des mécanismes de défense
 - 3. Diffusion de l'identité (DI)**
 - Découle de la mauvaise intégration des relations d'objets
 - Perte de la capacité à l'autodéfinition et à l'engagement
 - Liée à un sentiment d'incohérence
 - Affectivité négative, problèmes relationnels, etc.
 - Diffère d'une crise identitaire normale

ABUS ÉMOTIONNELS, MENTALISATION ET DIFFUSION DE L'IDENTITÉ

- Capacités de mentalisation médient la relation entre les abus émotionnels et la diffusion identitaire dans un **échantillon clinique** d'adolescents
 - **Est-ce également vrai dans la communauté?**

OBJECTIF

- **Observer le processus qui sous-tend le lien entre les antécédents d'abus émotionnels, les capacités de mentalisation et la diffusion de l'identité**
 - Vérifier la reproductibilité de l'étude de Penner et al. (2019) avec un échantillon normatif et en utilisant différents instruments de mesure
 - **Test d'un modèle de médiation** du FR sur le lien entre les abus émotionnels et la diffusion de l'identité

PARTICIPANTS

- Échantillon de **201** adolescents et jeunes adultes **entre 12 et 21 ans** **issus de la communauté**
 - **Âge moyen** : $M = 15,0$ ans ($É.T = 1,7$)
 - Filles : $M\grave{a}ge = 15,3$ ans; $É.T = 1,6$
 - Garçons: $M\grave{a}ge = 14,7$ ans; $É.T = 1,7$
 - **Sexe** : 68,8% de filles et 31,2% de garçons

INSTRUMENTS DE MESURES

Childhood Experience of Care and Abuse Questionnaire (CECA.Q; Bilfulco et al., 2005)

- Score composite d'abus émotionnels (34 items)
- Conduites parentales témoignant d'abus psychologiques, de négligence et l'antipathie envers l'enfant (Pham et Ducro., 2008)

Inventory for Personality Organization in Adolescents (IPO-A; Biberdzic et al., 2017)

- Sous-échelle stabilité du sens de soi et des autres (11 items; $\alpha = ,82$)
- Mesure de la diffusion de l'identité

Reflective Functioning Questionnaire for Youth (RFQ-Y; Sharp et al., 2017; Duval et al, 2018)

- La confusion/incertitude par rapport aux états mentaux (11 items; $\alpha = ,89$);
- L'intérêt/la curiosité pour les états mentaux (8 items; $\alpha = ,75$);
- La certitude excessive des états mentaux d'autrui (6 items; $\alpha = ,80$)

STRATÉGIE D'ANALYSE DES DONNÉES

- Analyse de médiation dans PROCESS v.4.1 à l'aide du logiciel SPSS v. 28.0.
 - *Bootstrapping*

RÉSULTATS

Analyses préliminaires – Corrélations entre les variables à l'étude

	1	2	3	4
1. Abus émotionnels				
2. Diffusion de l'identité	,14*			
3. <u>Confusion</u>	,28*	,59*		
4. Curiosité	-,13*	,21*	-,05	
5. Certitude	,12	,27*	,11*	,41*

Échelles de
FR du
RFQ-Y

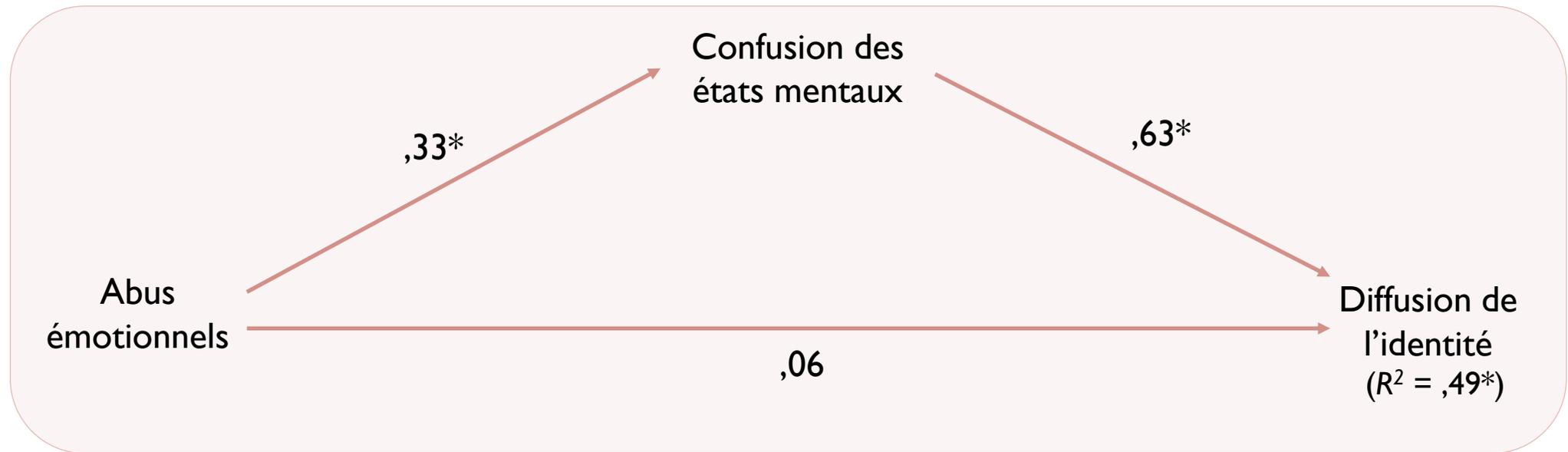
Note: * = $p \leq 0,05$

RÉSULTATS

Analyses préliminaires – Effets de l'âge et du sexe

- L'âge corrèle significativement avec la diffusion de l'identité ($r = ,12, p = ,010$)
- Les garçons et les filles diffèrent sur leur niveau de diffusion de l'identité ($t(199) = 4,18, p < ,001, d$ de Cohen = $,69$)
- **Donc l'âge et le sexe seront inclus en tant que variables contrôles.**

RÉSULTATS



Note: les coefficients présentés sont standardisés. Les résultats présentés incluent les effets statistiques des variables contrôle (âge = $-.13^*$; sexe = $.12^*$). * = $p \leq 0,05$.

Effet indirect = $.20^*$

DISCUSSION

- **Effet indirect du FR** : les abus émotionnels seraient liés à une plus grande confusion des états mentaux et ces derniers seraient liés à une plus grande diffusion de l'identité à l'adolescence
- **Importance de la mentalisation**
 - Liens conceptuels avec un facteur principal de l'organisation de la personnalité
 - Origine de l'association entre les abus émotionnels et la diffusion de l'identité
 - Pertinence particulière en contexte d'abus
 - Facteur de résilience en contexte d'adversité?
 - Cible d'intervention/prévention intéressante

CONCLUSION

Implications :

- Permet de mieux identifier les **déterminants** de la diffusion de l'identité à l'adolescence
- Supporte l'adoption d'une **approche éclectique** en intervention
 - Conciliation d'éléments théoriques sous-jacents à la MBT et à la TFP
 - Importance d'intégrer les interventions liées à la mentalisation vu son rôle crucial

Limites :

- Devis corrélationnel
- Mesures autorapportées

Forces :

- Utilisation d'une approche dimensionnelle de la personnalité
- Comble lacunes de la littérature sur lien entre identité, abus émotionnels et mentalisation

MERCI DE VOTRE ATTENTION!